

# Pengaruh Minat Baca & Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Peserta didik SMA Negeri 16 Bandar Lampung

Figgo Muhammad Ramadan<sup>1(\*)</sup>, I Komang Winatha<sup>2</sup>, Fanni Rahmawati<sup>3</sup>, Yon Rizal<sup>4</sup>

<sup>1234</sup>Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Lampung

E-mail: figomuhammad03@gmail.com

## Article Info

### Article History:

Received: April, 2025

Revised: April, 2025

Accepted: Juni, 2025

### Keywords:

Economic learning  
outcomes; learning  
discipline; learning  
motivation; reading  
interest.

## ABSTRACT

*This study was conducted to determine whether reading interest and learning discipline affect economic learning outcomes by taking into account the learning motivation of students in class XI IPS SMA Negeri 16 Bandar Lampung in the 2024/2025 academic year. Descriptive verification method was used in this research with ex post facto and survey as the research approach. Students of class XI IPS SMA Negeri 16 Bandar Lampung are the population in this study. The sample used was 69 students with sampling techniques, namely non-probability sampling and saturated sampling. Data were collected by distributing questionnaires. The data analysis used is Path Analysis which is processed using the SPSS program. This study shows the results that there is an effect of reading interest and learning discipline on economic learning outcomes through learning motivation in class XI social studies students of SMA Negeri 16 Bandar Lampung in the 2024/2025 academic year of 0.626 or 62.6% and the remaining 37.4% is influenced by other factors not examined by researchers.*

## Informasi Artikel

### Kata Kunci:

Hasil Belajar Ekonomi,  
Disiplin Belajar,  
Motivasi Belajar, Minat  
Baca.

## ABSTRAK

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah minat baca dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi dengan mempertimbangkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Bandar Lampung pada tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif verifikatif dengan pendekatan ex post facto dan survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Bandar Lampung, dengan jumlah sampel sebanyak 69 siswa yang ditentukan menggunakan teknik non-probability sampling dan sampel jenuh (saturated sampling). Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket, sedangkan analisis data menggunakan Path Analysis yang diolah dengan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat baca dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar sebesar 0,626 atau 62,6%, sedangkan sisanya sebesar 37,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.*

## Pendahuluan

Peran pendidikan dalam suatu negara sangatlah penting dan meliputi berbagai bidang yang berpengaruh baik secara langsung maupun tidak langsung (Valentin & Hadi, 2018). Pendidikan memberikan individu pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai menjadikan mereka sebagai sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini adalah suatu kebutuhan yang mutlak untuk seluruh manusia, dengan melalui pendidikan manusia bisa mempunyai pengetahuan, nilai dan sikap dalam bertindak untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan yang diperlukan bagi dirinya (Saputra, 2022).

Kajian tentang pendidikan seringkali berubah dengan cepat, dinamis, dan inovatif (Habibah, 2022). Hal ini menunjukkan bahwa penelitian tentang pendidikan selalu menarik dan tidak ada habisnya untuk dikaji. Salah satu aspek yang sukar untuk dipisahkan dalam dunia pendidikan ialah kurikulum. Kurikulum bisa juga disebut sebagai inti dari pendidikan itu sendiri, yang merupakan komponen penting dalam pendidikan (Mahmudin, 2021). Kurikulum berfungsi sebagai dasar atau acuan untuk program pendidikan secara keseluruhan dan memiliki kemampuan untuk membuat pembelajaran lebih interaktif, efektif, dan lebih produktif. Kurikulum mencakup materi pelajaran yang harus diajarkan, tujuan pembelajaran yang harus dicapai, serta program dan kegiatan pembelajaran yang harus dilaksanakan untuk dapat mencapai tujuan pendidikan nasional (Shofiyah, 2019).

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum pembelajaran intrakurikuler yang banyak ragamnya. Kurikulum merdeka dirancang oleh pemerintah sebagai langkah strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Namun, untuk menerapkan Kurikulum Merdeka dengan sukses, peserta didik harus lebih baik dalam literasi dan numerasi. Literasi dan numerasi adalah keterampilan dasar yang akan membangun keterampilan lainnya. Literasi mencakup kemampuan untuk membaca, menulis, dan berpikir kritis untuk memahami berbagai pengetahuan dan informasi, sedangkan numerasi mencakup kemampuan untuk menggunakan dan memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari (Mulyati dkk., 2024).

Tujuan dari kurikulum merdeka belajar adalah untuk mengembalikan otoritas sekolah dan pemerintah daerah agar pendidikan dapat dikelola secara mandiri sesuai dengan keadaan lokal di daerahnya yang di mana dapat mempercepat pencapaian tujuan pendidikan nasional dan mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan global dalam era revolusi 4.0 (Kemendikbudristek, 2022). Kurikulum merdeka mengharuskan semua lembaga pendidikan di seluruh jenjang sekolah untuk dapat menyediakan sarana yang bisa mendukung proses dan keberhasilan belajar dengan tujuan meningkatkan prestasi dan hasil belajar peserta didik (Redana & Suprpta, 2023).

Belajar adalah suatu proses di mana seseorang meningkatkan pengetahuannya tentang berbagai hal, ide, dan keterampilan (Irawan dkk., 2024). Menurut Jenso dkk. (2019), peserta didik dapat memahami dan menginternalisasikan pengetahuan baru melalui pembelajaran. Vandvik (2019) juga berpendapat bahwa selain pengetahuan, pengembangan keterampilan juga terlibat dalam proses belajar. Contohnya membaca, menulis, berhitung, berpikir kritis dan juga keterampilan lainnya yang bisa diperoleh dan diberi penguatan melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik melibatkan elemen interaktif untuk dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil ini dicapai tidak terlepas dari kondisi di mana peserta didik dapat belajar secara efektif dan memperluas pengetahuan yang mereka miliki (Aliyah, 2024). Jufri dalam Putra (2020) menambahkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh internal factor dan external factor. Internal factor antara lain ialah disiplin, faktor kesehatan, minat, bakat, motivasi, daya berpikir peserta didik. Sedangkan external factor yang berasal dari luar diri peserta didik seperti kurikulum, suasana rumah, metode guru dalam mengajar, sarana dan prasarana sekolah, serta lingkungan sekolah.

**Tabel 1.** Hasil Belajar Peserta Didik Pada Penilaian Formatif Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS Semester Ganjil di SMA Negeri 16 Bandar Lampung TA. 2024/2025

| No                   | Kelas    | Nilai Peserta Didik |           | Jumlah Peserta Didik |
|----------------------|----------|---------------------|-----------|----------------------|
|                      |          | Nilai <75           | Nilai ≥75 |                      |
| 1.                   | XI IPS 5 | 21                  | 14        | 35                   |
| 2.                   | XI IPS 6 | 23                  | 11        | 34                   |
| Jumlah Peserta didik |          | 44                  | 25        | 69                   |
| Persentase           |          | 63,8 %              | 36,2%     | 100%                 |

Sumber: Penilaian Formatif Guru Ekonomi, 2024

Hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh faktor internal di antaranya ialah disiplin belajar dan minat baca. Hal ini selaras dengan pendapat Listariono dalam Ma'rufah dan Ruhaena (2018) yang berpendapat bahwa minat baca dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi minat baca pada diri seorang peserta didik maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya atau sebaliknya. Mala (2023) juga mengemukakan bahwa membaca merupakan faktor utama dalam melaksanakan proses belajar. Karena dengan membaca peserta didik bisa mendapat wawasan tambahan dan informasi yang lebih luas. Jika tidak ada minat membaca yang tumbuh pada diri peserta didik, maka mereka akan sulit untuk memahami materi dan membuat mereka akan kesulitan dalam belajar. Selain minat baca, terdapat faktor internal lainnya yang dapat memengaruhi hasil belajar pada peserta didik, faktor tersebut ialah disiplin belajar. Disiplin dalam belajar ialah sikap seorang peserta didik yang dibentuk oleh lingkungannya melalui arahan dan perlakuan orang tua, guru, serta masyarakat. (Lestari dkk., 2024).

Indriyanti dalam Azizah & Aida (2023) menyatakan bahwa sikap disiplin adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar. Disiplin dalam kegiatan belajar seorang peserta didik akan meningkatkan kepatuhan dan ketekunan belajarnya, yang dapat meningkatkan hasil belajarnya. Disiplin belajar juga akan membentuk peserta didik yang memiliki kecakapan belajar yang baik. Disiplin belajar yang baik juga akan membantu meningkatkan perilaku, motivasi, dan hasil belajar peserta didik (Fadhilah & Mukhlis, 2023). Motivasi belajar pada peserta didik juga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Motivasi belajar ialah semua daya pendorong yang ada di dalam individu seorang peserta didik yang mendorong kegiatan belajar serta memberikan arahan pada kegiatan belajar peserta didik untuk dapat mencapai tujuan belajar mereka (Revalinza dkk., 2023). Dengan adanya dorongan yang dihasilkan dari motivasi belajar, peserta didik secara tidak langsung akan berusaha sebaik mungkin untuk belajar. Apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka peserta didik tersebut akan belajar dengan giat dan tekun untuk dapat mencapai suatu target dalam belajar (Handayani dkk., 2022). Salah satu cara untuk bisa menumbuhkan semangat peserta didik dalam belajar di sekolah adalah dengan menstimulasi motivasi belajar pada peserta didik. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam penyelesaian suatu masalah yang guru berikan selama proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel minat baca dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi jika memperhatikan motivasi belajar siswa, maka dari itu penulis menambahkan variabel motivasi belajar sebagai variabel intervening dalam penelitian ini.

## Metodologi

Metode yang peneliti gunakan ialah metode penelitian deskriptif kuantitatif. Sugiyono (2019:35) mengemukakan metode penelitian kuantitatif deskriptif merupakan metode yang berfungsi untuk mengetahui eksistensi variabel mandiri, baik hanya pada satu variabel atau lebih tanpa memberikan perbandingan terhadap variabel itu sendiri dan mencari hubungan dengan variabel lain. Sedangkan metode verifikatif adalah suatu pendekatan penelitian yang menggunakan perhitungan statistika untuk menguji hipotesis hasil penelitian deskriptif.

Metode ini menghasilkan hasil pembuktian yang menunjukkan bahwa hipotesis dapat diterima atau ditolak (Sugiyono, 2019:37). Populasi adalah generalisasi wilayah yang terdiri dari objek atau subyek yang memiliki atribut dan kualitas tertentu yang diidentifikasi oleh peneliti. (Garaika & Darmanah, 2019). Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta kelas XI IPS SMA Negeri 16 Bandar Lampung yang berjumlah 69 peserta didik. Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini menggunakan metode non-probability sampling dengan menggunakan sampel jenuh. Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi dari penelitian. Penelitian ini menggunakan angket (kuesioner) yang disebar kepada peserta didik sebagai teknik pengumpulan data.

## Hasil dan Pembahasan

### A. Hasil Penelitian

#### Hasil

#### Pengaruh Minat Baca dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Secara Parsial dan Simultan

**Tabel 2.** Hasil Uji t dan Uji F Variabel Minat Baca dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar

| Variabel         | t hitung<br>F hitung | Sig.           | Kondisi                                                                     |
|------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Minat Baca       | 3,377<br>67,839      | 0,001<br>0,000 | t hitung > t tabel<br>3,377 > 1,996<br>F hitung > F tabel<br>67,839 > 3,140 |
| Disiplin Belajar | 6,434<br>67,839      | 0,000<br>0,000 | t hitung > t tabel<br>6,434 > 1,996<br>F hitung > F tabel<br>67,839 > 3,140 |

Sumber: Hasil Olah Data, 2025

Berdasarkan tabel di atas hasil pengujian menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara parsial dan simultan minat baca dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa. Hasil uji pada SPSS didapatkan t hitung > t tabel dan F hitung > F tabel serta taraf signifikansi kedua variabel lebih kecil dari  $< 0,05$  yang berarti minat baca dan disiplin belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar baik secara parsial maupun simultan.

#### Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Secara Parsial dan Simultan

**Tabel 3.** Hasil Uji t dan Uji F Variabel Minat Baca, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi

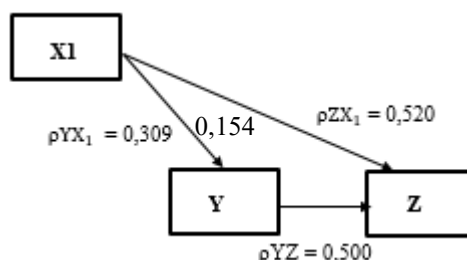
| Variabel         | t hitung<br>F hitung | Sig.           | Kondisi                                                                     |
|------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Minat Baca       | 5,406<br>36,322      | 0,000<br>0,000 | t hitung > t tabel<br>5,406 > 1,996<br>F hitung > F tabel<br>36,322 > 2,740 |
| Disiplin Belajar | 4,211<br>36,322      | 0,000<br>0,000 | t hitung > t tabel<br>4,211 > 1,996<br>F hitung > F tabel<br>36,322 > 2,740 |
| Motivasi Belajar | 4,108<br>36,322      | 0,000<br>0,000 | t hitung > t tabel<br>4,108 > 1,996<br>F hitung > F tabel<br>36,322 > 2,740 |

Sumber: Hasil Olah Data, 2025

Berdasarkan tabel di atas hasil pengujian menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara parsial dan simultan minat baca, disiplin belajar, dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi. Hasil uji pada SPSS didapatkan t hitung > t tabel dan F hitung > F tabel serta taraf signifikansi ketiga variabel lebih kecil dari  $< 0,05$  yang berarti minat baca, disiplin belajar, dan

motivasi belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi baik secara parsial maupun simultan.

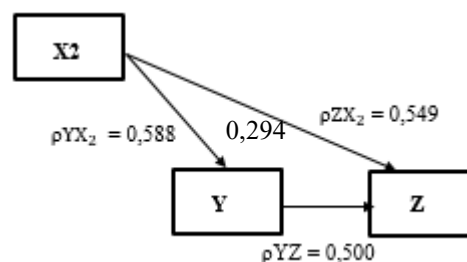
### Pengaruh Tidak Langsung Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar



**Gambar 1.** Pengaruh Tidak Langsung Minat Baca

Nilai pengaruh minat baca terhadap hasil belajar ekonomi secara tidak langsung didapatkan sebesar 0,154 yang bertanda positif. Hal ini berarti menyatakan ada pengaruh tidak langsung minat baca terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar sebesar 15,4%.

### Pengaruh Tidak Langsung Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar



**Gambar 2.** Pengaruh Tidak Langsung Disiplin Belajar

Nilai pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi secara tidak langsung didapatkan sebesar 0,294 yang bertanda positif. Hal ini berarti menyatakan ada pengaruh tidak langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar sebesar 29,4%.

## B. Pembahasan

Temuan dalam penelitian ini memberikan hasil bahwa minat baca memiliki pengaruh secara signifikan dan positif terhadap motivasi belajar ( $t$  hitung = 3,377; Sig = 0,001). Hal ini menunjukkan bahwa apabila peserta didik memiliki minat baca yang baik, maka motivasi belajar pada peserta didik juga akan meningkat. Faktor internal, seperti disiplin juga mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar pada peserta didik. Di sisi lain, disiplin belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap motivasi belajar ( $t$  hitung = 6,434; Sig = 0,000; koefisien jalur = 0,588 atau 58,8%).

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian (Lestari dkk., 2024) yang berjudul "Pengaruh Literasi Digital dan Minat Baca Terhadap Motivasi Belajar Generasi Z". Penelitian tersebut menunjukkan bahwa faktor eksternal seperti minat dan disiplin secara bersamaan berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar pada peserta didik. Berikutnya, minat baca juga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik ( $t$  hitung = 5,406; Sig = 0,000). Hasil belajar juga dapat dipengaruhi oleh faktor internal seperti minat pada peserta didik, yaitu contohnya ialah minat membaca. Faktor kedisiplinan pada peserta didik juga dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik. Disiplin belajar berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap hasil belajar ekonomi ( $t$  hitung = 4,211; Sig = 0,000; koefisien jalur = 0,549 atau 54,9%). Hal ini menguatkan bagaimana peran penting minat dan disiplin dalam memengaruhi hasil belajar pada peserta didik. Motivasi dalam belajar juga dapat memengaruhi hasil belajar

pada peserta didik, hal ini menandakan bahwa ketiga faktor ini sangat memengaruhi peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran dan hasil belajar yang akan didapat nantinya.

Penelitian oleh Sari (2018) yaitu “Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Mojosari” mendukung temuan pada penelitian ini yang menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian lain yang dilakukan oleh Ferryka et al., (2024) juga mendukung temuan pada hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar peserta didik dengan pengaruh sebesar 62,5%.

Temuan juga memberikan hasil bahwa minat baca memiliki pengaruh tidak langsung yang positif terhadap hasil belajar ekonomi dengan memperhatikan motivasi belajar pada peserta didik (koefisien jalur = 0,154 atau 15,4%). Hal ini mengindikasikan bahwa seorang peserta didik yang memiliki minat baca yang baik dan disertai dengan motivasi maka akan memengaruhi hasil belajar pada peserta didik tersebut secara positif. Disiplin belajar juga memiliki pengaruh tidak langsung yang positif terhadap hasil belajar ekonomi dengan memperhatikan motivasi belajar pada peserta didik (koefisien jalur = 0,294 atau 29,4%). Hal ini menguatkan peran disiplin dalam meningkatkan hasil belajar pada peserta didik dan disiplin juga dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik. Selain itu, minat baca dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar ( $F_{hitung} = 67,839$ ;  $Sig = 0,000$ ) yang menunjukkan bahwa kombinasi antara minat dan disiplin yang baik dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik.

Secara keseluruhan, minat baca, disiplin belajar, dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi ( $F_{hitung} = 36,322$ ;  $Sig = 0,000$ ). Temuan ini menggarisbawahi pentingnya minat baca, disiplin belajar, dan motivasi belajar dalam meningkatkan dan menghasilkan nilai peserta didik dalam belajar agar menjadi semakin baik dan tentunya untuk meningkatkan prestasi belajar pada peserta didik.

Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan, seperti terbatasnya sampel pada peserta didik SMA Negeri 16 Bandar Lampung. Penelitian lanjut dapat memperluas cakupan sampel dan menggali faktor-faktor lain yang mungkin memengaruhi hasil belajar pada peserta didik, seperti dukungan orang tua, lingkungan belajar, dan pengaruh teman sebaya. Dengan demikian, temuan ini memberikan sumbangan yang penting bagi pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar dan bisa menjadi acuan untuk kajian yang lebih mendalam agar dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

## Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh minat baca dan disiplin belajar dengan memperhatikan motivasi belajar pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Bandar Lampung. Penelitian ini memberikan hasil bahwa minat baca dan disiplin belajar memiliki pengaruh secara signifikan dan positif terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik, baik secara parsial maupun simultan. Minat baca berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap hasil belajar ekonomi, begitu juga dengan disiplin belajar. Kombinasi antara minat baca, disiplin belajar, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar secara bersama-sama menjelaskan 62,6% variasi minat baca, disiplin belajar, dan motivasi belajar dalam memengaruhi hasil belajar ekonomi. Sedangkan 37,4% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Temuan ini menegaskan bahwa pentingnya minat, disiplin, dan motivasi dalam belajar untuk dapat menghasilkan dan meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

## References

- Azizah, N., & Aida, W. 2023. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Peserta didik Kelas VIII Di MTS Bahrul Ulum.
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. 2023. Pengaruh Disiplin Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 473–481. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4533>
- Ferryka, P. Z., Suwartini, S., & Nur, H. E. M. 2024. Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Kelas 3 SD Negeri Buntalan Tahun Ajaran 2023/2024. *Dharma Acariya Nusantara*, 2(2), 144–155. <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i2.1215>
- Garaika, D., & Darmanah, S. 2019. *Metodelogi Penelitian*. Lampung: CV. Hira Tech, 48.
- Habibah, M. 2022. Pengembangan Kompetensi Digital Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *Sittah: Journal of Primary Education*, 3(1), 76–89. <https://doi.org/10.30762/sittah/v3i1.11>
- Handayani, S., Marlina, M., & Desyandri, D. 2022. Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid19. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(1), 125.
- Irawan, A. I., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. 2024. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar, dan Media Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di MI Babussalam Krian Sidoarjo. 06(03).
- Jeno, L. M., Vandvik, V., Eliassen, S., & Grytnes, J. A. 2019. Testing the novelty effect of an m-learning tool on internalization and achievement: A SelfDetermination Theory approach. *Computers & Education*, 128, 398–413.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2022. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, Jakarta.
- Lestari, S., Nurmalisa, Y., & Mentari, A. 2024. Pengaruh Literasi Digital dan Minat Baca Terhadap Motivasi Belajar Generasi Z. *HEMAT: Journal of Humani*.
- Mahmudin, A. S. 2021. Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Oleh Guru Tingkat Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(2), 95–106. <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i2.3396>
- Ma'rufah, A., & Ruhaena, L. 2018. Hubungan Antara Minat Membaca dengan Prestasi Belajar Peserta didik SMA pada Mata Pelajaran Sosiologi (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Mulyati, E. S., Azzahra, S. N., & Rachman, I. F. 2024. Memperkuat Literasi Dan Numerasi: Kunci Membangun Kualitas Pendidikan Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(1), 26–35.
- Putra, D. R. 2020. Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahapeserta didik Pada Mata Kuliah Matematika Bisnis Di Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia YPTK Padang\*.
- Redana, D. N., & Suprpta, I. N. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 4 Singaraja. *Locus*, 15(1), 77–87. <https://doi.org/10.37637/locus.v15i1.1239>
- Revanaliza, W., Rahmat, T., Rusdi, R., & Fitri, H. 2023. Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 658–667.
- Saputra, B.E. 2022. The Effect Of Teacher Communication Ability And Learning Motivation On Student Learning Outcomes In Economic Lessons For Class XI IPS SMA Ekasakti In Padang Academic Year 2015/2016. *Journal International On Global Education*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31933/jige.v1i1.532>
- Sari, A. 2018. Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3).
- Shofiyah, S. 2018. Prinsip – Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 122–130. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.464>
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Valentin, R. R., & Hadi, N. U. 2018. Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 12(1), 142. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.7749>